

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Факультет соціально-гуманітарних технологій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

проректор

_____ Р.П. Мигущенко

« » _____ 2018 р.

ПРОГРАМА

для проведення вступних випробувань за фахом
при зарахуванні на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» на
1 скорочений (якщо є) та 2-3 курс за спеціальностями:

017 Фізична культура і спорт

035 Філологія

053 Психологія

054 Соціологія

Декан факультету

_____ А.В.Кіпенський

ЗМІСТ

017 Фізична культура і спорт	3
035 Філологія	12
035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)	12
035.10 Прикладна лінгвістика	19
053 Психологія.....	27
054 Соціологія.....	35
054 Соціологія управління	35

017 Фізична культура і спорт

АНОТАЦІЯ

Метою вступного випробування є комплексна перевірка знань вступників, які вони отримали в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

Вступник повинен продемонструвати фундаментальні та професійно-орієнтовані уміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці і здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені для відповідного рівня.

Під час підготовки до випробування необхідно звернути увагу на те, що абітурієнт повинен:

Знати:

- основні поняття теорії і методики фізичного виховання, його мету і завдання, засоби, принципи і методи, загальні основи навчання та методику удосконалення фізичних якостей;

- медико-біологічні, фізіологічні особливості людини в її розвитку, в зв'язку і під впливом занять фізичними вправами;

- загальні засади, теорії навчання і виховання дітей.

Уміти:

- ефективно використовувати теоретичні знання і практичні навички для вирішення виховних, навчальних, оздоровчих задач в різноманітних напрямках фізичної культури і спорту;

- планувати, організовувати роботу і здійснювати її аналіз в різних напрямках професійної діяльності;

- володіти навиками оцінки функціонального стану організму людини на різних стадіях його біологічного розвитку і спортивної майстерності.

Вступне фахове випробування включає зміст нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки:

- з теорії і методики фізичного виховання;

- анатомії;

- фізіологічних основ фізичної культури і спорту;

- гімнастики.

Організація вступного випробовування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію «Національного технічного університету» Харківського політехнічного інституту.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Теорія і методика фізичного виховання

Фізичне виховання в системі освіти. Основні поняття системи фізичного виховання (“фізична культура”, “спорт”, “фізичне виховання”, “фізична підготовка”, “фізична досконалість”, “фізична освіта”). Засоби, форми та методи фізичного виховання. Характеристика фізичних вправ, їх сутність і значення для формування особистості. Чинники, які визначають вплив фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Навантаження і відпочинок як компоненти процесу виконання вправ. Загальна характеристика навантаження. Теорія і методика розвитку рухових здібностей. Теорія і методика навчання фізичним вправам. Урок фізичної культури в школі. Фізкультурно-оздоровча робота в режимі навчального і повного дня школи.

Анатомія

Анатомія людини як наука, її предмет, цілі і завдання. Етапи індивідуального розвитку людини. Спадковість і середовище, їх роль в індивідуальному розвитку людини. Організм людини як біологічна система. Загальна характеристика будови клітини. Основні життєві властивості клітини. Поняття про тканини та їх різновиди. Органи. Фізіологічні та функціональні системи. Опорно-руховий апарат. Будова та функції скелетних м'язів. Основні групи м'язів. Травна система. Значення травлення. Будова та функції травної системи. Передній відділ: ротова порожнина, глотка, стравохід та процеси, що в них відбуваються. Середній та задній відділи та функції в шлунку, кишечнику. Печінка. Дихальний апарат. Значення дихання. Будова та функції органів дихання. Сечостатевий апарат. Значення виділення. Серцево-судинна система. Регуляція серцевої діяльності. Будова та функції судин. Велике та мале коло кровообігу. Імунітет. Лімфатична система. Ендокринні залози. Поняття про гуморальну регуляцію. Гормони. Нервова система. Нейрон. Нервові волокна. Нервові центри. Відділи нервової системи. Будова та функції спинного мозку та стовбуру мозку (довгастий мозок, міст, середній мозок). Мозочок. Проміжний мозок та базальні ганглії. Кора великих півкуль. Периферична та вегетативна нервова система. Загальні особливості будови та функції аналізаторів (сенсорних систем). Зоровий аналізатор. Слуховий аналізатор. Нюховий та смаковий аналізатор.

Гімнастика

Гімнастика як спортивно-педагогічна дисципліна. Гімнастична термінологія. Вимоги до гімнастичному обладнанню та інвентарю, попередження травматизму на заняттях гімнастикою. Основи техніки гімнастичних вправ. Основи навчання гімнастичним вправам. Основні засоби гімнастики. Організація і зміст занять гімнастикою. Організація та проведення змагань з гімнастики.

Фізіологічні основи фізичної культури і спорту

Фізіологічні основи та фізичних вправ і розвиток тренуваності. Фізіологічна характеристика фізичних вправ і їх класифікація. Фізіологічні стану в процесі спортивної діяльності. Фізіологічні основи формування рухових навичок і навчання спортивній техніці. Екологічні особливості спортивного тренування. Фізіологічні основи тренування різних контингентів населення.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:

Теорія і методика фізичного виховання

1. Дайте визначення поняття “теорія фізичного виховання” та опишіть його зв’язок з іншими науками, які вивчають процес фізичного виховання.
2. Охарактеризуйте, що являє собою теорія фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.
3. Дайте визначення понять: «фізична культура», «фізичне виховання»,
4. Дайте визначення понять: «рухова підготовленість», «фізична досконалість»
5. Дайте визначення понять: «фізична культура», «спорт».
6. Дайте визначення понять “фізична освіта” і “фізична підготовка”.
7. Охарактеризуйте, як оцінюється рівень фізичної підготовленості дітей.
8. Охарактеризуйте взаємозв’язок фізичного виховання з моральним, розумовим, естетичним вихованням.
9. Опишіть методику педагогічних спостережень (візуальні спостереження, хронометраж уроку, визначення фізіологічної кривої навантаження).
10. Дайте характеристику фізичних вправ як основного засобу фізичного виховання у системі впливів на організм.
11. Охарактеризуйте оздоровчі сили природи, гігієнічні фактори, виробничі і побутові рухові дії, як допоміжні засоби в системі впливів на організм.
12. Дайте характеристику факторів, що визначають вплив фізичних вправ на організм.
13. Дайте характеристику принципу свідомості і активності та шляхів його реалізації.
14. Дайте характеристику принципу наочності та шляхів його реалізації.

15. Дайте характеристику принципу доступності та індивідуалізації і шляхів його реалізації.
16. Дайте характеристику принципу міцності і прогресування та шляхів його реалізації.
17. Дайте характеристику принципу систематичності та шляхів його реалізації.
18. Дайте загальну характеристику витривалості як фізичної якості людини.
19. Дайте визначення понять “спритність” і його загальну характеристику, віковий період розвитку і контроль спритності.
20. Дайте загальну характеристику рухових якостей людини.
21. Опишіть методи розвитку рухових якостей, та варіанти побудови занять при вдосконаленні рухових якостей.
22. Дайте загальну характеристика гнучкості як фізичної якості людини.
23. Визначте і покажіть на практиці: рух, рухова дія, рухова діяльність.
24. Опишіть суть поглибленого розучування вправи: мета, завдання, особливості етапу та найхарактерніші методи, що застосовуються.
25. Охарактеризуйте завдання, які ви будете розв’язувати у основній частині уроку.
26. Охарактеризуйте завдання, які ви будете розв’язувати у заключній частині уроку.
27. Визначте правила дозування навантаження на заняттях фізичною культурою у школярів з різним соматотипом та рівнем фізичної підготовленості.
28. Охарактеризуйте закріплення і удосконалення рухової дії: мета, завдання та особливості етапу, найхарактерніші методи, що застосовуються на цьому етапі.
29. Поясніть, що ви вважаєте головним в організації занять у групах продовженого дня.
30. Опишіть значення та форми контролю процесу з фізичного виховання.

Анатомія

1. Дайте визначення предмету „анатомія людини”, та визначить його значення для підготовки спеціаліста з фізичної культури та спорту.
2. Дайте характеристику поняттям “рефлекс”. Охарактеризуйте складові частини рефлекторної дуги.
3. Опишіть загальний план будови та функції спинного мозку.
4. Охарактеризуйте загальний план будови системи органів травлення людини.
5. Поясніть будову та функції органу слуху.
6. Поясніть будову та функції хребта.
7. Опишіть будову очного яблука людини.
8. Охарактеризуйте будову органів дихання.

9. Охарактеризуйте будову серцево-судинної системи людини.
10. Охарактеризуйте будову сечовидільної системи людини.
11. Розкрийте будову імунної системи людини.
12. Охарактеризуйте скелет людини, його вікові зміни.
13. Охарактеризуйте будову нервової системи людини.
14. Охарактеризуйте будову ендокринної системи людини.
15. Охарактеризуйте будову м'язової системи людини.

Фізіологічні основи фізичної культури і спорту

1. Визначте сутність фізіологічних основ фізичних вправ і спорту.
2. Опишіть загальні закономірності росту та розвитку людини.
3. Охарактеризуйте анаеробні та аеробні, циклічні та ациклічні вправи.
4. Опишіть стан фізіологічних функцій при основній роботі.
5. Охарактеризуйте поняття про силові та швидкісні якості та вікові особливості їх розвитку.
6. Опишіть основні принципи тренувальних навантажень.
7. Охарактеризуйте причини виникнення стомлення.
8. Визначте вплив гормонів на обмін речовин та енергозабезпечення.
9. Опишіть адаптаційні реакції, зумовлені тренуванням анаеробної спрямованості.
10. Опишіть адаптацію опорно-рухового апарату людини до фізичних навантажень.
11. Охарактеризуйте адаптацію серцево-судинної системи на тренувальні навантаження.
12. Опишіть адаптаційні реакції дихальної системи на тренувальні впливи.
13. Визначте вплив перетренованості на м'язову діяльність.
14. Охарактеризуйте фізіологічні реакції на умови високогір'я (реакція дихальної системи, серцево-судинної системи, зміни метаболічних процесів).
15. Охарактеризуйте фізіологічні особливості зміни силових якостей за віком.

Гімнастика з методикою викладання

1. Охарактеризуйте методику проведення підготовчої, основної та заключної частин уроку гімнастики в школі.
2. Охарактеризуйте види гімнастики.
3. Охарактеризуйте основні системи гімнастики, що стали основою для розвитку сучасної гімнастики, та їх засновників.
4. Поясніть методику проведення загальнорозвиваючих вправ різними методами: звичайним, роздільним, потоковим.
5. Визначте види чоловічого та жіночого гімнастичного багатоборства.

Практичні завдання

1. Підберіть 12-15 вправ спрямованих на вдосконалення спритності для учнів середніх класів.
2. Підберіть засоби для удосконалення загальної витривалості учнів середніх класів.
3. Підберіть засоби для удосконалення швидкісної витривалості учнів старших класів.
4. Підберіть засоби для удосконалення силової витривалості для учнів середніх та старших класів.
5. Складіть комплекс вправ для вдосконалення гнучкості для учнів старших класів.
6. Складіть програму удосконалення гнучкості для учнів молодших класів.
7. Складіть комплекс вправ для вдосконалення гнучкості для учнів середніх класів.
8. Побудуйте план підготовчої частини уроку фізичної культури.
9. Побудуйте план основної частини уроку фізичної культури.
10. Побудуйте план заключної частини уроку фізичної культури.
11. Підберіть засоби для удосконалення силової витривалості учнів середніх та старших класів.
12. Доберіть комплекс фізичних вправ для розвитку сили м'язів рук, ніг і живота із використанням інвентарю і обладнання: гімнастичні лави і стінка, скакалки.
13. Складіть комплекс вправ для ранкової гігієнічної гімнастики.
14. Складіть комплекс вправ для фізкультпаузи під час виконання домашніх завдань.
15. Складіть "Правила безпеки на уроках фізичної культури" при вивченні розділу "Гімнастика".
16. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 1-4 класів на тему "Здоровий спосіб життя".
17. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 5-9 класів на тему "Правила загартування".
18. Складіть "Правила безпеки на уроках фізичної культури" при вивченні розділу "Гімнастика".

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Антонік В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури : навчальний посібник / В.І. Антонік, І. П Антонік., В.Є. Андріанов. – К. : Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – 336 с.
2. Вільчковський Є.С. Теорія і практика фізичного виховання дітей дошкільного віку / Є. С. Вільчковський. – Львів: ВНТЛ, 1998. – 336 с..

3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. — Киев, 2005. — 296 с.
4. Зайцева В.М. Теорія спортивного тренування з основами методик: підручник для студентів ВНЗ / В.М. Зайцева. — Київ, 2003. — 173 с.
5. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина : підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. — К.: Здоров'я, 1995. — 312 с.
6. Маруненко І.М. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни : курс лекцій / І. М. Маруненко, Є.О.Неведомська, В.І. Бобрицька. — К. : Професіонал, 2004. — 287 с.
7. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: монографія / Н.В. Москаленко. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.
8. Мухін В.М. Фізична реабілітація : підручник / В.М. Мухін. — К. : Олімпійська література, 2000. — 424 с.
9. Папуша В. Фізичне виховання школярів: форми, зміст, організація. / В. Папуша. — Тернопіль: підручники і посібники, 2008. — 192 с.
10. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. — Киев, 2004.— 808 с.
11. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів / Л.П. Сергієнко. — К. : Олімпійська література, 2001. — 440с.
12. Тарасюк В.С. Ріст і розвиток людини / В. С. Тарасюк. — К. : Медицина, 2008. — 400 с.
13. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Т.Ю. Круцевич. — К.: Олімп. літ-ра, 2003. — Т.1. — 423 с.; Т.2 — 392 с.
14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1, 2. / Б.М. Шиян. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2001. — 272 с.
15. Шиян Б.М. Теорія фізичного виховання / Б.М.Шиян, В.Г. Папуша., Є.Н. Приступа. — Львів, 1996. — 218 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Рівень досягнень / Mark			Критерії оцінювання / Evaluation criteria		
Національна оцінка / National grade		Бали / Local grade	Оцінка за шкалою ЄКТС / ECTS grade	Позитивні / Pozitiv	Негативні / Negative
1		2	3	4	5
Відмінно	5	90-100	A	Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; вміння проводити теоретичні розрахунки; відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
Добре	4	82-89	B	Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання містять певні неточності;
Добре	4	75-81	C	Міцні знання матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, та його практичне застосування; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; вміння вирішувати практичні задачі.	Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач
Задовільно	3	64-74	D	Знання основних фундаментальних положень матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, та їх практичного застосування; вміння вирішувати прості практичні задачі.	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; невідміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки; невідміння вирішувати складні практичні задачі.
Задовільно	3	60-63	E	Знання основних фундаментальних положень матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; невідміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; невідміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
Незадовільно	2	35-1	F	-	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; істотні помилки у відповідях на запитання; невідміння розв'язувати прості практичні задачі Повна відсутність знань значної

					частини навчального матеріалу за курсами, що вивчалися; істотні помилки у відповідях на запитання; незнання основних фундаментальних положень; невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач.
--	--	--	--	--	---

Схвалено на засіданні кафедри фізичного виховання

Протокол № 7 від 05.03.2018 р.

Завідувач кафедри фізичного виховання

О.В. Юшко

035 Філологія

035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)

АНОТАЦІЯ

Метою вступного випробування є комплексна перевірка знань вступників, які вони отримали в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Вступник повинен продемонструвати фундаментальні та професійно-орієнтовані уміння та знання і здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені для відповідного рівня.

Фахівець з перекладу повинен мати базові знання з англійської та німецької мови, включаючи курс лексики, граматики та усного мовлення; володіти різними видами мовної діяльності відповідно до фаху – перекладу з англійської та німецької мови українською та навпаки; знати особливості міжкультурної комунікації та норми спілкування англійською, німецькою та рідною мовами.

Під час підготовки до випробування необхідно звернути увагу на те, що абітурієнт повинен знати та вміти:

- вільно читати і розуміти: суспільно-політичну, економічну, художню, науково-технічну літературу;
- користуватися усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, економічної, науково-технічної тематики;
- перекладати усно або письмово за допомогою словника з іноземної мови на рідну тексти із вказаних галузей;
- правильно вимовляти німецькі голосні та приголосні фонemi, знати головні правила німецької фонетики, інтонаційні закони всіх типів іншомовних

Організація вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію «Національного технічного університету» Харківського політехнічного інституту.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступне випробування включає зміст нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки:

1. Фонетика.
2. Граматика.
3. Лексика.

4. Усне мовлення

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:

I. Фонетика англійської мови

Звуковий склад мови: Загальна характеристика. Органи мовлення та їхні функції. Звуки мовлення: загальні характеристики. Особливості англійської вимови. Транскрипція. Класифікація англійських звуків. Класифікація англійських фонем. Модифікація звуків у потоці мовлення. Склад, наголос, тон, мелодика.

Ритм англійського мовлення. Інтонація.

II. Фонетика німецької мови

Звуковий склад мови: Загальна характеристика. Органи мовлення та їхні функції. Звуки мовлення: загальні характеристики. Особливості німецької вимови. Фонетична транскрипція. Класифікація німецьких звуків. Основні характеристики німецьких голосних фонем. Основні характеристики німецьких приголосних фонем. Палаталізація. Склад, наголос, тон, мелодика. Ритм німецького мовлення. Інтонація.

Звуки мовлення. Артикуляція німецьких звуків. Вимова та читання коротких, довгих та напівдовгих голосних. Вимова дзвінких та глухих приголосних.

Складова структура.

Наголос у словах. Наголос префіксів та суфіксів.

Інтонація. Компоненти інтонації. Логічний наголос у реченні. Словесний наголос у фразі. Мелодика німецького речення. Розподіл речення на такти з ударними та не ударними компонентами.

III. Граматика англійської мови

1 Word Formation. Parts of Speech.

2 Types of Sentences. Principal Members. Secondary Members. Subject-predicate agreement.

3 Word Order.

4 The Noun.

5 The Pronoun.

6 The Verb.

7 Present Simple.

8 Present Continuous.

9 Present Perfect.

10 Present Perfect Continuous.

11 Past Simple.

12 Past Continuous.

- 13 Past Perfect.
- 14 Past Perfect Continuous.
- 15 Future Simple .
- 16 Future Continuous.
- 17 Future Perfect.
- 18 Future Perfect Continuous.
- 19 Sequence of Tenses and Reported Speech.
- 20 The Numeral.
- 21 The Adjective and the Adverb.

IV. Граматика німецької мови

- 1 Artikel. Bestimmte Artikel. Personalpronomen.
- 2 Demonstrativpronomen. Deklination der Substantive.
- 3 Präpositionen mit dem Dat, mit dem Akk.
- 4 Unbestimmte Artikel.
- 5 Possessivpronomen. Deklination der Possessivpronomen
- 6 Deutsches Verb. Konjugation der Verben im Präsens.
- 7 Gattungsnamen. Eigennamen.
- 8 Drei Grundformen der Verben im Deutschen.
- 9 Trennbare, untrennbare Präfixe der Verben.
- 10 Rektion der Verben.
- 11 Numeralien. Grundzahlwörter.
- 12 Substantivierte Adjektive. Zusammengesetzte Substantive.
- 13 Deklination der Pronomen.
- 14 Verneinung im Deutschen.
- 15 Steigerungsstufen der Adjektive.
- 16 Pluralbildung der Substantive
- 17 Adverbien. Substantivierte Adjektive und Adverbien.
- 18 Modalverben im Präsens.
- 19 Pronomen „es“.
- 20 Starke und schwache Verben

V. Лексика німецької мови

Лексичні особливості німецькомовних текстів (загальна літературна лексика, терміни, архаїзми, неологізми, запозичення, слова іншомовного походження, аббревіатури, скорочення, композити, сленг, фразеологічні одиниці, реалії, антропоніми, топоніми, пароніми, лексична синонімія, омонімія, полісемія та багатозначність)

VI. Усне мовлення (розмовні теми з англійської мови)

- 1 Student's Life.
- 2 Weather and Climate.
- 3 Countries, Nationalities.
- 4 Food and Meals.
- 5 Capital Cities, Languages.
- 6 Sports.
- 7 At the Custom's. Passport control.
- 8 Natural. Flora and Fauna.
- 9 At the airport. Hotel.
- 10 English in the 21st century.

VII. Усне мовлення (розмовні теми з німецької мови)

- 1 Im Sprachlabor.
- 2 Mahlzeiten.
- 3 Tagesablauf.
- 4 Freizeitgestaltung Wochenende.
- 5 Hobbys und Sport.
- 6 Lebenslauf.
- 7 Die Stadt (auf der Straße).
- 8 Kleidung. Warenhaus.
- 9 Lebensmittel. Fachgeschäft.
- 10 Jahreszeiten. Wetter.
- 11 Beim Arzt.
- 12 Post. Telefon.
- 13 Reisevorbereitungen.
- 14 Reise. Auslandsreise.
- 15 Mein Wochenende.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)

Базова

1. Marjorie Fuchs, Mariam Westheimer. Focus on Grammar. An intermediate course for Reference and Practice. Longman, 1994.
2. Michael Vince. First Certificate Language Practice. Heinemann, 1996.
3. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. Vocabulary in Use. Cambridge University Press,

1997.

4. Raymond Murphy. Grammar in Use. Cambridge University Press, 1987.
5. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge (Intermediate, Upper– Intermediate). Pearson Education Limited, 2000.
6. Английский язык: Учебное пособие по фонетике / Е.В.Кичигина, Р.А.Поперекова, Т.В.Финаева, Ю.А.Юртаева. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2002.-113 с.
7. Бадан А.А., Т.С.Гончаренко. Міжкультурна комунікація. Навч. посібник. Х.: 2000.
8. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., – СПб.: КАРО, 2005. - 544 с.
9. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. М.: Владос, 2001. – 384 с.
10. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О.Янсон (США) – Х., Торсінг, 2001.-288с
11. Царьова С.О. Презентації. Навчально-методичний посібник. Х.: 2000.

Допоміжна

12. Відеокурс "Crossroads Cafe"
13. Методичні вказівки -"About Myself, Appearance and Character". НТУ "ХПГ, 1999.
14. Методичні вказівки "Traveling, Customs, Hotel. НТУ "ХПГ, 1999.
15. Headway Elementary Video. 1997.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА МОВА)

Базова

1. Кудіна О., Феклістова Т. Німецька мова для початківців: підручник для студ. вищ. навч. закл. / О.Ф.Кудіна, Т.О.Феклістова. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 520 с.
2. Куленко В.С., Власов С.Н. Підручник для вивчаючих німецьку мову як другий фах. / Куленко В.С., Власов С.Н. Вінниця: Нова книга, 2001. – 414 с
3. Свгіненко Д.А. Практична граматики німецької мови. / Свгіненко Д.А., Артамоновська С.А., Білоус О.І. Вінниця: Нова книга, 2008. – 300 с.
4. Прокопова Л.І. Вступний курс фонетики німецької мови для вузів: навч. посіб. / Прокопова Л.І. К.:Грамота. 2004. – 136 с.
5. Лисенко Е.І. Вступний курс фонетики німецької мови: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Лисенко Е.І. – К.:А.С.К., 2001. – 96 с.
6. Зарецкая Е.В. Немецкий язык: коррективный курс произношения: учеб.пособ. /

Зарецкая Е.В. Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 178 с.

7. Богомазова Т.С. Немецкое произношение – легко и доступно: учеб. для студ. лингвист. вузов / Богомазова Т.С. – М.: Лист Нью, 2003. – 160 с.

8. Норк Н.А., Адамова Н.Ф. Фонетика современного немецкого языка: учеб. пособие / Норк Н.А., Адамова Н.Ф. М.: ВШ, 1976. – 212 с.

9. Космин О.Г., Сулемова Г.А. Практическая фонетика немецкого языка: учеб. пособие. / Космин О.Г, Сулемова Г.А. М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

Допоміжна

10. Phonethek intensiv. Aussprachetraining. U.Hirschfeld, K.Reinke, E.Stock.– Berlin: Langenscheidt, 2007. – 176 S.

11. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). – М.: ЧеРо, 1997 г.

12. Миддлеман Д. Слушаем – правильно говорим. Упражнения по немецкому произношению. – К.: Методика, 1998 г.

13. Dreyer, Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка: учебное пособие. – К.: Методика, 2000. – 336 с.

14. Мосейчук А.М., Лобач Е.П. Modernes Deutsch. – Минск, 1998 г.

15. Luscher R. Ubungsgrammatik fur Anfanger. – Ismaning: Verlag fur Deutsch, 2003;

16. Themen neu. Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.

Аудіо-та відео

17. Optimal A1-B 1

18. Aspekte A1-B1

19. Auf dem Wegen A1-B1

20. Begegnungen A1-B1

21. Delfm A1-B1

22. Deutsch 20 Minuten A1

23. Deutsch im Spiel A2

24. Deutsch rapid A2-B1

25. Marktplatz (1-15)

26. Nachrichten: Deutsche Welle

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

№ п/п	Оцінка ECTS	Кількість балів	Опис
1	A	90-100	Виставляється, якщо студент демонструє всебічне, системне та глибоке знання навчально-програмного матеріалу, самостійно виконує типові лексико-граматичні завдання. При виконанні практичних робіт дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. Допускається 1-2 незначні граматичні або лексичні помилки, або деякі стилістичні ремарки.
2	B, C	75-89	Виставляється, якщо студент демонструє тверді знання навчально-програмного матеріалу й вміння їх використовувати під час рішення практичних завдань, самостійно виконує типові лексико-граматичні завдання, але допускає помилки лексико-граматичного характеру, володіє мовними навичками, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнити результат. При виконанні практичних робіт студент може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки. Допускається 5 помилок (граматичні, лексичні або стилістичні).
3	D	64-74	Виставляється, якщо студент самостійно виконує нескладні типові завдання, але має труднощі при самостійному формулюванні висловлювань. При виконанні практичних завдань студент робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. Допускається 6-7 помилок (граматичні, лексичні або стилістичні). виконанні практичних завдань студент робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. Допускається 6-7 помилок (граматичні, лексичні або стилістичні).
4	E	60-63	Виставляється, якщо студент вміє виконувати прості завдання. При виконання практичних завдань він користується окремими прикладами, але не може самостійно виконати роботу і зробити висновки, допускає більше 10 помилок.

Схвалено на засіданні кафедри ділової іноземної мови та перекладу

Протокол № 8 від 02.03.2018 р.

Завідувач кафедри ДІМП

А.А.Бадан

035 Філологія**035.10 Прикладна лінгвістика****АНОТАЦІЯ**

Метою вступного випробування є комплексна перевірка знань вступників, які вони отримали в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Вступник повинен продемонструвати фундаментальні та професійно-орієнтовані уміння та знання і здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені для відповідного рівня.

Фахівець з прикладної лінгвістики повинен мати базові знання з англійської та німецької мови, включаючи курс лексики, граматики та усного мовлення, знати особливості об'єктно-орієнтованого програмування, вміти написати нескладний код та розуміти основні задачі прикладної лінгвістики.

Організація вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію «Національного технічного університету» Харківського політехнічного інституту.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступне випробування включає зміст нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки:

1. Вступ до прикладної лінгвістики.
2. Основи програмування.
3. Математичні основи лінгвістики.
4. Практичний курс англійської мови

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:**Питання з дисципліни «Вступ до прикладної лінгвістики»**

1. Різні підходи до визначення терміну «прикладна лінгвістика». Об'єкт та предмет дослідження прикладної лінгвістики. Зв'язок прикладної лінгвістики з іншими галузями знань.

2. Історія розвитку прикладної та комп'ютерної лінгвістики. Періодизація розвитку. Стан розвитку прикладної та комп'ютерної лінгвістики в Україні та в світі.

3. Соціолінгвістика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
4. Психолінгвістика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
5. Комунікативна лінгвістика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
6. Когнітивна лінгвістика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
7. Антрополінгвістика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
8. Лінгвокультурологія як один з напрямків прикладної лінгвістики.
9. Лінгвіодидактика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
10. Лексикографія як один з напрямків прикладної лінгвістики.
11. Перекладознавство як один з напрямків прикладної лінгвістики.
12. Інтерлінгвістика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
13. Комп'ютерна лінгвістика як один з напрямків прикладної лінгвістики.
14. Термінознавство та термінографія як напрямки прикладної лінгвістики.
15. Мовна кодифікація як один з напрямків прикладної лінгвістики.
16. Теорія письма як один з напрямків прикладної лінгвістики.
17. Структурна і математична лінгвістика як напрямки прикладної лінгвістики
18. Визначення поняття «інформація». Види та властивості інформації.
Співвідношення понять «інформація», «данні», «знання».
19. Інформаційні процеси, ресурси, послуги, технології. Інформаційне суспільство.
Інформаційна культура.
20. Двійкове кодування: основні поняття, одиниці виміру інформації.
21. Визначення основних понять: «мова», «алфавіт», «слово», «граматика», «синтаксис», «семантика», «прагматика» та ін. Підходи до визначення поняття «природна мова». Рівні природної мови.
22. Підходи до визначення поняття «штучна мова». Класифікація штучних мов.
23. Мови програмування як один з різновидів штучних мов. Рівні мови програмування.
24. Виникнення природних та штучних мов. Основні відмінності між ними.
25. Графематичний аналіз текстової інформації: основні завдання, методи та труднощі.
26. Морфологічний аналіз текстової інформації: основні завдання, методи та труднощі.
27. Синтаксичний аналіз текстової інформації: основні завдання, методи та

труднощі.

28. Машинний переклад: історія виникнення та розвитку. Види, підходи та технології машинного перекладу. Класифікація систем машинного перекладу.

29. Види та характеристики інформаційного пошуку. Моделі інформаційного пошуку. Інформаційно-пошукові мови. Пошуковий образ документа.

30. Автоматизоване анотування та реферування: визначення основних понять, етапи процесів анотування та реферування. Основні вимоги до систем автоматичного анотування та реферування.

31. Завдання та технології автоматичної генерації текстів. Етапи процесу генерації текстів. Компоненти системи генерації текстів.

32. Принцип роботи запитально-відповідної системи, її компоненти. Види запитально-відповідних систем.

33. Аналіз тональності текстів: основні поняття, підходи, методи, системи.

34. Автоматична класифікація, індексація, рубрикація документів: основні поняття, підходи, методи, системи.

35. Корпусні дослідження в лінгвістиці.

36. Автоматизоване виправлення помилок у текстах.

Питання з дисципліни «*Основи програмування*»

1. Особливості платформи Java.
2. Призначення віртуальної машини JVM.
3. Що являє собою JDK?
4. Основні версії та продукти Java (компанії Sun).
5. Три напрямки платформи Java 2.
6. Три основні типи мов програмування.
7. Класифікація мов програмування високого рівня за областями використання.
8. Типи мов програмування високого рівня.
9. Основні властивості об'єктно-орієнтованих мов програмування.
10. Типи коментарів мови Java.
11. Види лексем у Java.
12. Ідентифікатори та спосіб кодування, що використовується у Java.
13. Ключові слова, що використовується у Java.
14. Цілочислові та дробові літерали Java.
15. Рядкові літерали Java.

16. Арифметичні оператори Java.
17. Логічні оператори Java.
18. Оголошення змінних у Java.
19. Прості та об'єктні типи даних Java.
20. Особливості операцій над цілочисловими типами даних. Переповнення.
21. Особливості застосування арифметичних операцій до дробових типів даних.
22. Особливі значення Java.
23. Операції, що застосовуються до булевих типів даних.
24. Два типи переповнення – overflow та underflow, що з'являються при дробових обчисленнях.
25. Яка система версій у Java? Що означає назва Java2? Яка остання випущена версія Java?
26. Що таке JDK та JRE? У чому схожість та різниця між ними? Які основні утиліти входять до їх складу?
27. Оператори Java алгоритмічної структури розгалуження.
28. Оператори Java алгоритмічної структури обхід.
29. Оператори Java алгоритмічної структури вибір.
30. Оператори Java циклу «до» та циклу «поки».
31. Особливості використання оператора for у Java.
32. Переривання виконання послідовності операторів.
33. Відмінність використання операторів continue та break з міткою та без.
34. Масиви, як складений тип даних.
35. Оголошення та ініціалізація одновимірного масиву.
36. Багатовимірні масиви. Непрямокутні багатовимірні масиви.
37. Загальне поняття класу. Клас як структура даних.
38. Визначення класу. Оголошення полів та методів класу.
39. Два способи використання пам'яті при роботі програми. Створення об'єктів класу.
40. Особливості використання методів у Java. Способи передачі керування у метод, що викликає.
41. Використання параметрів методу.
42. Модифікатори доступу Java. Основний принцип інкапсуляції.

43. Конструктори класу.
44. Використання ключового слова `this`.
45. Статичні поля та методи класу.
46. Сигнатура методів. Перезавантаження методів. Поліморфізм.
47. Перезавантаження конструкторів.
48. Використання об'єктів у якості параметрів метода.
49. Передача аргументів у метод за посиланням.
50. Передача аргументів у метод за значенням.
51. Рекурсивні методи.

Питання з дисципліни «Математичні основи лінгвістики»

1. Множини. Способи завдання множин.
2. Основні поняття теорії множин (рівність множин, включення множин, універсальні та пусті множини, ступінь множини).
3. Геометрична інтерпретація множин.
4. Операції на множинах.
5. Алгебра множин (пріоритет операцій, тотожності алгебри множин).
6. Алгебра множин. Яким чином можна графічно представити і довести закони й тотожності алгебри множин.
7. Безкінечні множини. Лічильні й континуальні множини, потужність.
8. Відношення. Декартів добуток множин, n -арне відношення, бінарне відношення, способи завдання відношень, приватні випадки відношень.
9. Способи завдання бінарних відношень.
10. Операції над відношеннями. Зворотне відношення, композиція відношень, ступінь відношення, перетин відношень, фактор-множина.
11. Властивості відношень. Рефлексивність, антисиметричність.
12. Властивості бінарних відношень. Транзитивність, асиметричність.
13. Властивості бінарних відношень. Антирефлексивність, симетричність.
14. Властивості бінарних відношень. Антитранзитивність, рефлексивність.
15. Відношення еквівалентності, класи еквівалентності.
16. Частковий порядок, точний порядок, порівнянні та непорівнянні елементи.
17. Відношення еквівалентності, порядку, толерантності.
18. Функціональні відношення. Області визначення та значень.

19. Функціональні відношення. Види відображень.
20. Реляційна модель даних. Кортеж, домен, атрибут.
21. Реляційна модель даних. Теоретико-множинні операції реляційної алгебри.
22. Реляційна модель даних. Спеціальні операції реляційної алгебри.
23. Алгебраїчні операції та їх властивості.
24. Поняття алгебраїчної структури. Алгебраїчна структура, підструктура.
25. Найпростіші алгебраїчні структури. Напівгрупа, моноїд, група.
26. Кільця та поля.
27. Решітки.
28. Бінарні відношення.
29. Способи завдання бінарного відношення.
30. Подвійність, самоподвійність.
31. Диз'юнктивне та кон'юнктивне розкладання.

Питання з дисципліни «Практичний курс англійської мови»

1. About Myself (My Life). The Noun. The Category of Number.
2. My Friend: Character and Appearance. The Noun. The Category of Gender.
3. An Ideal Person. The Noun. The Category of Case.
4. A Negative 'Ideal'. The Adjective.
5. A Famous Fiction Character. The Adverb.
6. An Ideal Man or Woman. Degrees of Comparison of Adjectives.
7. A Famous Person: Character and Appearance. Degrees of Comparison of Adverbs.
8. Clothes: What to Wear (*Age*). Pronouns.
9. Clothes: What to Wear (*Activity*). Indefinite Pronouns.
10. Someone Who Works Hard All His Life to Become Known... Possessive Pronouns.
11. All That Glitters Is Not Gold. Negative Pronouns.
12. Clothes Make the Man. Reflexive Pronouns.
13. My Favorite Kind of Traveling. Numerals.
14. Traveling by Train. The Verb to Be.
15. Traveling by Plane. There is/are
16. Traveling by Sea. Imperative Mood.
17. At the Customs. The System of Tenses.
18. Booking a Room at a Hotel. The System of Present Tenses.

19. My Favorite Place. The System of Past Tenses.
20. My Native City/Town. The System of Future Tenses.
21. Guess the Country. Present Simple/ Present Continuous.
22. The Weather. Present Perfect/Past Simple.
23. What Wonderful Weather We are Having Today. Past Continuous.
24. What Terrible Weather We are Having Today. Past Perfect.
25. My Family. Future Simple.
26. My Childhood. Future Perfect.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика : учеб. пособие / Е. И. Большакова, Э. С. Клышинский, Д. В. Ландэ и др. – М. : МИЭМ, 2011. – 272 с.
2. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. – М. : Эдиториал УССР, 2001. – 360 с.
3. Барсегян А. А. Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, В. В. Спепаненко и др. – СПб. : БХВ-Перергбург, 2007. – 384 с.
4. Башмаков А. И. Интеллектуальные информационные технологии / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 304 с.
5. Бондаренко В. В. Переклад науково-технічної літератури : навч. посіб. / В. В. Бондаренко, В. В. Дубічинський, В. М. Кухаренко. – Харків : НТУ «ХПІ», 2001. – 162 с.
6. Bruce Eckel. Thinking in Java. Fourth Edition. Prentice Hall, 2006.
7. Эккель Б. Философия Java. Библиотека программиста. – СПб. : Питер, 2009. – 640 с.
8. Cay S. Horstmann, Gary Cornell. Core Java 2, vol.1 Fundamentals, vol.2 Advanced Features. Eighth Edition, 2007.
9. Хорстманн, Кей С., Корнелл Гари. Java 2. Библиотека профессионала. Основы. 7-е изд.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. – 896 с.
10. Java Developers Kit Documentation (JDK 6). Доступно на сайте <http://java.sun.com/javase/downloads/index.jsp#docs>
11. Учебная литература Sun. <http://java.sun.com/docs/books/tutorial/index.html>

12. Ken Arnold, James Gosling, David Holmes, The Java Programming Language, Forth Edition, Addison Wesley Professional, 2005.

13. J.Gosling, B.Joy, G.Steele, G.Bracha, The Java Language Specification, Third Edition. 2005.

14. Бондаренко М. Ф. Теория интеллекта / М. Ф. Бондаренко, Ю. П. Шабанов-Кушнарченко. – Х. : ООО «Компания СМІТ», 2006. – 576 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

№ п/п	Оцінка ECTS	Кількість балів	Опис
1	A	90-100	Виставляється, якщо студент демонструє всебічне, системне та глибоке знання навчально-програмного матеріалу, самостійно виконує типові лексико-граматичні завдання. При виконанні практичних робіт дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. Допускається 1-2 незначні граматичні або лексичні помилки, або деякі стилістичні ремарки.
2	B, C	75-89	Виставляється, якщо студент демонструє тверді знання навчально-програмного матеріалу й вміння їх використовувати під час рішення практичних завдань, самостійно виконує типові лексико-граматичні завдання, але допускає помилки лексико-граматичного характеру, володіє мовними навичками, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнити результат. При виконанні практичних робіт студент може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки. Допускається 5 помилок (граматичні, лексичні або стилістичні).
3	D	64-74	Виставляється, якщо студент самостійно виконує нескладні типові завдання, але має труднощі при самостійному формулюванні висловлювань. При виконанні практичних завдань студент робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. Допускається 6-7 помилок (граматичні, лексичні або стилістичні). виконанні практичних завдань студент робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. Допускається 6-7 помилок (граматичні, лексичні або стилістичні).
4	E	60-63	Виставляється, якщо студент вміє виконувати прості завдання. При виконанні практичних завдань він користується окремими прикладами, але не може самостійно виконати роботу і зробити висновки, допускає більше 10 помилок.

Схвалено на засіданні кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем

Протокол № 10 від 07.03.2018 р.

Завідувач кафедри ІКС

Н.В.Шаронова

053 Психологія

АНОТАЦІЯ

Метою фахового випробування абітурієнтів для участі в конкурсі щодо зарахування на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» є перевірка знань, які отримані в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами та відповідності освітньо-кваліфікаційному рівню «Бакалавр» за спеціальністю «Психологія» протягом першого року навчання.

Фахівець з психології повинен бути підготовленим для роботи в таких галузях народного господарства, як охорона здоров'я, фізична культура та соціальне забезпечення; освіта; наука і наукове обслуговування; об'єднання громадян та виконувати зазначену професійну роботу згідно Державного переліку професій затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1117 від 11 вересня 2007 р (із змінами та доповненнями) і займати первинні посади згідно ДК 003-95 (ДК 003-2010 від 01.11.2010) Державний класифікатор професій; ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності; ДСВО 01-98 Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; ДСВО 02-98 Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; ДСВО 03- 98 Освітній рівень базової вищої освіти; ДСВО 04-98 Освітній рівень повної вищої освіти; ДСВО 06-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра; довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників з урахуванням наказу про затвердження складових галузевого стандарту вищої освіти за спеціальністю психологія № 492 від 15.06.2004 р.: психолог, вихователь дитячого садка (ясел-садка), методист дошкільного виховання, консультант психолого-медико-педагогічної консультації, педагог-організатор, педагог-валеолог, методист-валеолог, практичний психолог.

Організація вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію «Національного технічного університету» Харківського політехнічного інституту.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Вступ до психології. Загальна психологія.

Завдання: Курс входить до блоку обов'язкових загальноосвітніх дисциплін, що викладаються для студентів, що навчаються за спеціальністю «Психологія» факультету соціально-гуманітарних технологій НТУ «ХП». «Вступ до психології. Загальна психологія» дає майбутньому фахівцеві-психологу уявлення про розвиток психіки людини,

взаємозв'язок побутової та наукової психології, розділів практичної психології, етичного кодексу психолога. Майбутній фахівець-психолог повинен знати «Вступ до психології. Загальна психологія» для майбутнього навчання та розуміння інших курсів психології. Дисципліна вивчається шляхом розкриття сутності навчальних тем курсу на лекціях та закріплення теоретичного матеріалу на практичних заняттях. Теоретична частина курсу включає уявлення про загальну природу психічного, формує систему знань і мінімальну сукупність вмінь та навичок щодо розуміння походження і розвитку людини протягом усього життя. Практична частина курсу розрахована на закріплення теоретичних положень дисципліни та набуття й відпрацювання умінь і навичок, що були отримані студентами на теоретичних заняттях. Методичним забезпеченням дисципліни є навчальна програма, підручники та роботи видатних психологів. При розгляданні теоретичних питань у процесі занять використовуються технічні засоби навчання: класна дошка, комп'ютер, що дає можливість наочного та дійового навчання та набуття практичних навичок.

Зміст дисципліни розкривається в темах: Предмет і задачі психологічної науки і практики. Виникнення і розвиток психіки. Свідомість і несвідоме. Поняття, завдання та розділи практичної психології. Психопрофілактика, її завдання. Психодіагностика, її завдання. Психоконсультування, її завдання. Психокорекція, її завдання. Психотерапія, її завдання. Етичний кодекс психолога. Професіограма психолога. Модель спеціаліста-психолога. Методи, які використовує психолог. Індивідуальна та групова робота психолога.

2. Анатомія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності

Завдання. Предмет навчальної дисципліни – *анатомія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності нервової системи* - комплексна дисципліна, що досліджує морфофункціональні особливості нервової системи та її відділів окремо. У рамках курсу розглядається базова інформація стосовно анатомічних та фізіологічних характеристик нервової системи на різних рівнях її організації. Матеріал курсу містить інформацію про еволюційне походження нервової системи людини та етапи її удосконалення. Програма курсу умовно поділена на дві частини. Перша частина присвячена вивченню анатомії та фізіології нервової тканини, морфофункціональних характеристик відділів нервової системи, а нейробіологічних основ у проявах психічної діяльності. Детально вивчається та аналізується інформація про нервові клітини, процеси збудження та гальмування у нервовій системі. Розглядаються морфофункціональні характеристики відділів головного мозку, вікові особливості розвитку нервової системи та механізми і типи інервації органів. Друга частина курсу присвячена вивченню еволюції нервової тканини та відділів нервової системи. Аналізується інформація про фактори удосконалення нервової системи, етапи формування на різних рівнях організації живого.

Зміст дисципліни розкривається в темах: Введення в курс Історія анатомії. Наукові галузі анатомії людини. Анатомія нервової тканини. Нейрон. Глія. Синапс. Трансмембранний транспорт. Потенціал спокою. Потенціал дії. Збудження та гальмування у функціонуванні центральної нервової системи. Гальмування у нервовій системі. Розвиток нервової системи. Еволюція нервової системи. Дегенерація та регенерація нервової тканини. Спинний мозок. Головний мозок. Стовбур головного мозку. Проміжний мозок. Нова кора головного мозку. Вегетативна нервова система. Теорії болю.

3. Антропологія

Завдання. Предмет навчальної дисципліни – антропологія - комплексна дисципліна, що досліджує еволюцію людини, утворення рас та нормальні варіації фізичної будови людини. Сучасний спеціаліст у галузі психології повинен володіти науковою інформацією про походження людини, етапи становлення її як соціальної істоти, бути ознайомлений з причинами утворення різних соціальних систем та особливостями утворення ієрархій біологічних предкової людини та інш. У рамках курсу пропонується розглядати базову інформацію стосовно антропології. Програма курсу умовно поділяється на три частини. Перша частина присвячена антропогенезу. Детально вивчається та аналізується інформація про фактори та етапи антропогенезу, еволюцію приматів, розглядаються аспекти еволюції сучасної людини. Друга частина курсу присвячена вивченню етнічної антропології. Розглядаються причини утворення різних рас, расові ознаки та їх кореляція з психологічними особливостями індивіда. Третя частина присвячена морфології людини та містить інформацію про вікову та конституційну антропологію. Матеріал заключної лекції узагальнює здобуті знання щодо еволюції людини.

Зміст дисципліни розкривається в темах: Антропологія – комплексна наука про людину. Еволюційне вчення. Антропогенез. Еволюція приматів. Антропогенез. Етапи антропогенезу. Сучасна людина та еволюція. Антропогенез. Етапи антропогенезу. Етнічна антропологія. Поняття раси людини. Расоутворення. Расові ознаки. Етнографія. Морфологія людини. Періоди онтогенезу. Екологічні аспекти конституції. Біологічна мінливість в популяціях сучасної людини. Соціальна антропологія. Педагогічна антропологія.

4. Зоопсихологія та порівняльна психологія

Завдання. Предмет навчальної дисципліни – зоопсихологія та порівняльна психологія як напрямок сучасної психології, що досліджує закономірності розвитку психіки в філогенезі, умови та передумови виникнення та розвитку психіки людини. У рамках курсу розглядається та аналізується дані сучасних етологічних та зоопсихологічних досліджень. Порівняльна психологія дає майбутньому фахівцеві-психологу уявлення про

еволюцію розвитку психіки тварин, основні форми їх поведінки, формує знання про виникнення свідомості людини. Програма курсу умовно поділяється на три частини. Перша частина присвячена вивченню змін психіки людини упродовж онтогенезу. Друга частина курсу присвячена вивченню еволюції психіки людини та етапи її розвитку, метою третьої частини є вивчення філогенезу реакцій поведінки людини .

Зміст дисципліни розкривається в темах: Предмет, задачі і особливості порівняльної психології як науки. Історія порівняльних та зоопсихологічних досліджень. Проблема розвитку в психології. Успадковане та придбане у пренатальному розвитку поведінки. Розвиток психічної діяльності у ранньому постнатальному періоді. Порівняльний аспект. Розвиток психічної діяльності у ранньому постнатальному періоді. Онтогенетичний аспект. . Взаїмовідношення між компонентами раннього постнатального розвитку поведінки. Розвиток психічної діяльності в ігровому періоді. Елементарна сенсорна психіка. Перцептивна психіка. Перцептивна психіка. Еволюція психіки та антропогенез. Трудова діяльність. Еволюція суспільства. Проблема інстинкту та придбаних форм поведінки. Інстинктивна поведінка. Придбані форми поведінки.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:

1. Предмет і задачі психологічної науки і практики.
2. Виникнення і розвиток психіки.
3. Психопрофілактика, її завдання.
4. Психодіагностика, її завдання.
5. Психологічне консультування, її завдання.
6. Психокорекція, її завдання.
7. Психотерапія, її завдання.
8. Етичний кодекс психолога.
9. Професіограма психолога.
10. Методи, які використовує психолог.
11. Індивідуальна та групова робота психолога.
12. Введення в курс Історія анатомії.
13. Анатомія нервової тканини.
14. Збудження та гальмування у функціонуванні центральної нервової системи.
15. .Еволюція нервової системи.
16. Дегенерація та регенерація нервової тканини.
17. Загальна характеристика та функції спинного мозку.
18. Головний мозок. Стовбур головного мозку.

19. Проміжний мозок.
20. Нова кора головного мозку.
21. Вегетативна нервова система.
22. Теорії болю.
23. Еволюційне вчення.
24. Антропогенез. Етапи антропогенезу.
25. Сучасна людина та еволюція.
26. Поняття раси людини. Расоутворення. Расові ознаки.
27. Періоди онтогенезу.
28. Соціальна антропологія.
29. Предмет, задачі і особливості порівняльної психології як науки.
30. Історія порівняльних та зоопсихологічних досліджень.
31. Розвиток психічної діяльності у ранньому постнатальному періоді
32. Онтогенетичний аспект розвитку людини.
33. Проблема інстинкту та придбаних форм поведінки.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1996.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1996
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1996
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. У 2-х т. М., 1989
6. Краткий психологический словарь./ Под ред. А.В. Петровского. М., 1985
7. Лурия А.Р. Общая психология. М., 1995
8. Немов Р.С. Общая психология. Т.1. М., 1995
9. Общая психология./ Под ред. Богословского и др. М., 1981
10. Общая психология. (Учебное пособие для студентов педагогических институтов.) Под ред. А.В. Петровского. М., 1995
11. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995
12. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов/ Под ред. А.И. Щербакова. М., 1979
13. Практикум по общей психологии./Под ред. А.И. Щербакова. М., 1990
14. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Учебное пособие./ Под ред. А.А. Крылова. Л., 1987
15. Психологический словарь./ Под ред. В.В. Давыдова. М., 1983

16. Психологический словарь. /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, 2-ое изд. М, 1996
17. Психология. Учебник./ Под ред. А.А. Крылова. М., 1998
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995
19. Соколова Е.С. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1997
20. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на Дону, 1997
21. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980
22. Куль А.С. Психология сознания человека. Омск, 1994
23. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 399 с.
24. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 384 с.
25. Физиология человека / Под ред. В.М.Смирнова. – М., 2001
26. Анатомия человека / Под ред. М.Р.Сапина. М., 1986
27. Самусев Р.П. Анатомия человека. М., 1995
28. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология. – 2-е изд., перераб и доп. – М.:Медицина, 1981, 416 с.
29. Грин Н., Стаут У., тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т.3: Пер. С англ./ Под ред.. Р.Сопера. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Мир, 1996. – 376 с., ил.
30. 1.Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 1991
31. 2.Дж.Харрисон, Биология человека. М: Мир., 1979
32. 3.Антропология – системная наука о человеке: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. (Серия «Высшее образование») – 384 с.
33. 4.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т.3: Пер. С англ./ Под ред.. Р.Сопера. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Мир, 1996. – 376 с., ил.
34. 5.Дерябин В.Е. Антропология (учебное пособие для психологов). М., 1995
35. 6.Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологи. М., 1996
36. Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии. Т.1,2. СПб.; М.,1910-1913.
37. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1996.
38. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных//Соч.Т. 5. М.,1953.

39. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.,1959.
40. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
41. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 1998.
43. Северцов А.Н. Эволюция и психика. М.,1922.
44. Столяренко А.Д. Основы психологии. – Ростов Н/Д, 1997.
45. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.,2003.
46. Фабри К.Э. Игра у животных. М.,1985.
47. Введение в практическую психологию. – М., 1996.
48. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
49. Иванова Е.П. Психология мышления и памяти. – Харьков, 1990.
50. Немов Р.С. Психология. Книга 1. – М., 1999.
51. Немов Р.С. Психология. Книга 2. – М., 1999.
52. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М., 1999.
53. Основы психологических знаний. Авт.-состав. Г.В. Щёкин. – К., 1999.
54. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 1991
55. Дерябин В.Е. Антропология (учебное пособие для психологов). М., 1995

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Рівень досягнень / Mark			Критерії оцінювання / Evaluation creiteria		
Національна оцінка / National grade	Бали / Local grade	Оцінка за шкалою ЄКТС / ECTS grade	Позитивні / Pozitiv	Негативні / Negative	
1	2	3	4	5	
Відмінно	5	90-100	A	Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; вміння проводити теоретичні розрахунки; відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності

Добре	4	82-89	B	Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання містять певні неточності;
Добре	4	75-81	C	Міцні знання матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, та його практичне застосування; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; вміння вирішувати практичні задачі.	Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач
Задовільно	3	64-74	D	Знання основних фундаментальних положень матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, та їх практичного застосування; вміння вирішувати прості практичні задачі.	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки; невміння вирішувати складні практичні задачі.
Задовільно	3	60-63	E	Знання основних фундаментальних положень матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
Незадовільно	2	35-1	F	-	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; істотні помилки у відповідях на запитання; невміння розв'язувати прості практичні задачі Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу за курсами, що вивчалися; істотні помилки у відповідях на запитання; незнання основних фундаментальних положень; невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. академіка І.А. Зязюна

Протокол № 12 від 14.03.2018 р.

Завідувач кафедри ППУСС

О.Г.Романовський

054 Соціологія
054 Соціологія управління

АНОТАЦІЯ

Метою фахового випробування абітурієнтів, які мають ступінь молодшого спеціаліста за спорідненою спеціальністю, для участі в конкурсі щодо зарахування на навчання перший курс (зі скороченим терміном навчання) або на другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) для здобуття ступеня бакалавра є перевірка знань, які отримані в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами та відповідності освітньо-кваліфікаційному рівню «Бакалавр» за спеціальністю «Соціологія»

Під час підготовки до випробування необхідно звернути увагу на те, що абітурієнт повинен

знати:

- об'єкт, предмет, функції та структуру соціологічного знання;
- базисні структурні елементи соціального простору;
- базисні поведінкові форми соціального;
- основні типи суспільств та теорії, які пояснюють зміни у суспільствах, володіти основними категоріями соціальної динаміки, знати форми та фактори соціальних змін;
- функції особистості, структурні елементи, розуміти роль процесів соціалізації та виховання у механізмі формування особистості; розуміти сутність девіації та знати види девіантної поведінки.

вміти:

- пояснювати процеси соціальної мобільності і соціальної стратифікації за допомогою базисних структурних елементів соціального простору;
- надавати характеристику основним соціальним інститутам суспільства, визначити їхні основні структурні елементи та загальні функції;
- робити порівняльну характеристику суспільств різних типів;
- описувати структурні елементи особистості, пояснювати зв'язок особистості з суспільством, виділяти основні чинники та етапи соціалізації.

Вступне фахове випробування включає зміст нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки: загальна соціологічна теорія.

Організація вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію «Національного технічного університету» Харківського політехнічного інституту.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНА СОЦІОЛОГІЧНА ТЕОРІЯ

Тема 1. Загальна характеристика соціології як наукової дисципліни.

1. Об'єкт соціології. 2. Предмет соціології. 3. Функції та структура соціологічного знання. 4. Особливості пізнавального процесу в соціології 5. Конкретно-соціологічні дослідження.

Тема 2. Соціальний простір та базові структурні елементи соціального.

1. Складові соціального простору та основи теорії соціальної мобільності: соціальні позиції та соціальні дистанції, вісі соціального простору. Соціальна мобільність 2. Соціальні статуси: поняття й види. 3. Соціальні групи: соціальні ознаки і формування соціальних груп, типологія груп, властивості груп.

Тема 3. Соціальні дії та соціокультурні регулятори поведінки.

1. Соціальне як діяльність: поняття соціального поля, соціальних практик і соціальних ролей, поняття соціальної дії як базової форми соціального та елементарної категорії соціології, теорія соціальної дії М. Вебера. 2. Соціальні взаємодії: поняття й структура соціального зв'язку, соціальні контакти та спорадичні зв'язки, інституалізовані зв'язки і соціальні відносини. 3. Культура як регулятор соціальних зв'язків: соціокультурний підхід в соціології, форми та види культур, культурний процес і цивілізація, роль культури в регуляції соціальних дій (основи теорії Т. Парсонса), основні види регуляторів – значення, цінності, норми.

Тема 4. Соціально-класова структура суспільства.

1. Поняття соціальної структури суспільства. Морфологічна і регулятивна складова. Види соціальних структур. Проблема соціологічного вимірювання соціальних структур. 2. Соціальна стратифікація: поняття природної і соціальної нерівності; конфліктологічне і функціональне пояснення нерівності, критерії стратифікації, історичні системи стратифікації, коливання (флуктуація) профілів стратифікації. 3. Класи і класові теорії. 4. Соціологічна характеристика вищого, середнього, нижчого класів і андеркласу. 5. Методи дослідження класової структури: об'єктивний метод, суб'єктивний метод, метод оцінки репутацій (метод Уорнера). 6. Трансформація соціально-класової структури України в 90-і рр. ХХ ст. і на початку 2000-х рр.

Тема 5. Етнічна структура суспільства.

1. Поняття етносу. Етнічні ознаки: об'єктивно-біологічні (расово-антропологічні) риси, об'єктивно-культурні ознаки, суб'єктивний критерій (самоідентифікація). 2. Рівні етнічності та генезис етнічної структури: суперетноси, етнічна структура суспільства (нації-держави), субетноси. 3. Етнічна структура України: склад, динаміка (за даними переписів

населення), характеристика міжетнічних відносин. 4. Етнічні відносини та методи їх вимірювання: безконфліктні відносини, внутрішньо напружені відносини, ескалація конфлікту, інституціолізовані форми етнічного насильства, знищення або витіснення етносу (етноцид, геноцид, етнічна чистка), шкала Богардуса та її застосування для виміру стану міжетнічних відносин.

Тема 6. Демографічна, професійно-посадова і соціально-територіальна структури суспільства.

1. Загальні уявлення про демографічну структуру: вікові та гендерні групи, специфіка гендерної та вікової ідентичності, гендерні та вікові відносини та їх трансформація у сучасному суспільстві. 2. Демографічні піраміди суспільства і специфіка демографічної структури українського суспільства. 3. Загальні уявлення про професійно-посадову структуру: розподіл праці і утворення професійної структури, трансформація професійної структури в індустріальних суспільствах, престиж професії. 4. Характер та зміст праці, складність і кваліфікація трудових функцій, рівень інтелектуальності праці, управлінські функції, розподіл праці за секторами і галузями народного господарства, технічна озброєність, рівень загальної та спеціальної освіти, професійний стаж. 5. Загальні уявлення про соціально-територіальну структуру: сільські та міські спільноти, регіональні групи та принципи регіоналізації. 6. Соціально-територіальна структура українського суспільства.

Тема 7. Соціальні інститути.

1. Інститути як форма соціального: загальне визначення, внутрішня структура та основні функції соціальних інститутів. 2. Типологія інституцій: за характером основної функції, за ознаками офіційності та легітимності. 2. Інституційна структура суспільства. 3. Інституційні зміни: структура процесу інституціоналізації; деінституціоналізація, її форми та наслідки.

Тема 8. Соціальні організації.

1. Загальні явлення про соціальні організації: сутність, призначення, розповсюдженість у сучасному суспільстві, типи і види. 2. Загальні риси та властивості соціальних організацій: організаційний ефект, цілеспрямованість, керованість (управління), ієрархічність та структурованість, унормування діяльності, членство в організаціях, ідентичність. 3. Зміни та оптимізація в організаціях: кадрові зміни, структурні зміни, зміни „м'якої” складової, орієнтація на бюрократичну або демократичну моделі організації, проблема узгодження формальної і неформальної структур.

Тема 9. Міліція як інститут і організація.

1. Загальні уявлення про інститут міліції: сутність та зв'язок з громадами та державою, історія інституту, основні етапи інституціоналізації. 2. Функції та структурні елементи інституту міліції. 3. Інститут міліції в українському суспільстві: історія розвитку, сучасні проблеми, роль соціологічних досліджень і соціально-технологічної діяльності у реформуванні української міліції.

Тема 10. Суспільство як форма соціального.

1. Поняття суспільства як нації-держави і системи соціальних відносин, Т. Парсонс про соціетальні системи та соціетальні ознаки суспільства. 2. Пошук соціетальних факторів в різних соціологічних теоріях: протосоціологічні ідеї (природна спільність, політичний зв'язок), ідея громадянського суспільства (соціальний зв'язок як фундамент суспільства), ідея солідарності (теорія Е. Дюркгейма), функціоналістське пояснення цілісності та загальна структура суспільства. 3. Історичні типи суспільств: традиційне, індустріальне й постіндустріальне суспільства.

Тема 11. Зміни у суспільствах.

1. Поняття соціальних змін. 2. Типи та форми прояву соціальних змін. 3. Теоретичні пояснення змін у суспільствах: концепція соціального прогресу, теорії природної соціальної еволюції, історичного матеріалізму, циклічні концепції, теорії, що виходять з фактору агентності, культурологічні концепції, теорії модернізації та акультурації. 4. Форми і фактори соціальних змін: інноваційно-еволюційний розвиток, об'єктивні соціальні процеси, революції, об'єктивні і суб'єктивні, зовнішні і внутрішні фактори соціальних змін, роль соціальних рухів у соціальній динаміці.

Тема 12. Особистість і девіантна поведінка.

1. Особистість як соціальна одиниця: поняття людини і особистості, типове і індивідуальне в особистості, функції та структура особистості. 2. Соціалізація і виховання особистості. Пояснення механізму соціалізації. Детермінанти і інститути соціалізації. Виховання як процес цілеспрямованої соціалізації. 3. Девіантна поведінка: сутність, види, пояснення. 4. Соціальний контроль і санкції. 5. Злочин як форма девіантної поведінки.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:

1. Виникнення соціології як науки про суспільство.
2. Структура соціологічного знання.
3. Функції соціології.
4. Співвідношення соціології з іншими суспільними науками.
5. Макросоціологічний і мікросоціологічний підходи до аналізу суспільства.
6. Підхід до аналізу суспільства.

7. Сутність, етапи та види соціологічного дослідження.
8. Методи та засоби збору соціологічної інформації.
9. Поняття, форми та функції культури.
10. Базисні елементи культури.
11. Поняття індивіда, індивідуальності та особистості. Їх співвідношення.
12. Соціальні статуси та соціальні ролі. Види соціальних статусів.
13. Структура особистості. Ієрархія потреб по А. Маслоу.
14. Соціалізація особистості. Етапи, структура, агенти, механізми соціалізації.
15. Поняття «соціальна спільнота» та «соціальна група». Види соціальних груп.
16. Поняття «соціальна стратифікація». Види та історичні типи соціальної стратифікації.
17. Соціальна стратифікація сучасного західного суспільства.
18. Поняття «клас». Основні підходи для вивчення класів.
19. Особливості соціальної стратифікації сучасного українського суспільства.
20. Соціальна мобільність. Її види.
21. Поняття «етнос». Історичні типи етносів.
22. Поняття, основні елементи, види соціального інституту.
23. Функції і дисфункції соціальних інститутів.
24. Процес інституціалізації. Основні етапи інституціалізації.
25. Соціальна організація: поняття, елементи, види.
26. Інститут освіти: його мета, функції та проблеми розвитку в Україні.
27. Шлюб і сім'я як соціальні інститути. Типи та функції сім'ї.
28. Тенденції розвитку соціального інституту сім'ї у сучасному світі.
29. Суспільство як соціальна система та його характеристики.
30. Основні концепції соціальних змін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Волков Ю.Г. Социология: история и современность/ Волков Ю.Г., Нечипоренко В.Н., Самыгин С.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 672 с. – (Учебники, учебные пособия).
2. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология: история и современность. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Городяненко В.Г. Соціологія. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр "Академія", 2002
4. Гиденс Е. Социология. Пер. з англ.М.:Эдиториал УРСС, 1999. – 704с.

5. Кравченко А.И. Общая социология: Учебн. Для вузов. – М.: Академический Проект 2001.- 508с.
6. Масионос Дж. Социология. – СПб.:Питер, 2004. – 752с.
7. Общая социология: Учебное пособие/Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 654с.
8. Перегуда Є.В. Соціологія: навчальний посібник / Є.В. Перегуда та ін. – К.: КНУБА, 2012
- 9.
10. Рущенко І.П. Загальна соціологія: Підручник / Передмова проф. О.Н. Яр миша. – Х., 2004.-524с.
11. Соціологія. Навчальний посібник. / Кол. авторів за ред. Н.М. Семке, Х.: Торсінг (з грифом МОН), 2009.
12. Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012
13. Соціологія: Курс лекцій [Текст] : Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти / Ред. В.М. Піча. - 2-е вид., випр. і доп. - Львів : Новий Світ - 2000, 2002
14. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. – М.:Феникс, 1994. -688с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Рівень досягнень / Mark			Критерії оцінювання / Evaluation creiteria		
Національна оцінка / National grade	Бали / Loca I grade	Оцінка за шкалою ЄКТС / ECTS grade	Позитивні / Pozitiv	Негативні / Negative	
1	2	3	4	5	
Відмінно	5	90-100	A	Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; вміння проводити теоретичні розрахунки; відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
Добре	4	82-89	B	Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; вміння давати аргументовані відповіді на	Відповіді на запитання містять певні неточності;

				запитання і проводити теоретичні розрахунки; вміння вирішувати складні практичні задачі.	
Добре	4	75-81	C	Міцні знання матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, та його практичне застосування; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; вміння вирішувати практичні задачі.	Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач
Задовільно	3	64-74	D	Знання основних фундаментальних положень матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, та їх практичного застосування; вміння вирішувати прості практичні задачі.	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки; невміння вирішувати складні практичні задачі.
Задовільно	3	60-63	E	Знання основних фундаментальних положень матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися, вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
Незадовільно	2	35-1	F	-	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу за курсами навчальних дисциплін, що вивчалися; істотні помилки у відповідях на запитання; невміння розв'язувати прості практичні задачі Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу за курсами, що вивчалися; істотні помилки у відповідях на запитання; незнання основних фундаментальних положень; невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач.

Схвалено на засіданні кафедри соціології та політології

Протокол № 7 від 15.03.2018 р.

Завідувач кафедри СП

В.В.Бурега